

**Аналитический отчет МБДОУ № 5 г. Невинномыска
об организации основных направлений работы
в 2023-2024 учебном году**

1. Общие сведения

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Калинка» города Невинномыска
Функционирующие группы	7 групп
Наполняемость	группа раннего возраста с 1 до 2- лет - 25 чел.; 1 младшая группа с 2 до 3- лет - 25 чел.; 1 младшая группа с 2 до 3- лет – 26 чел.; 2 младшая группа с 3-х до 4 -х лет - 24 чел.; 2 младшая группа с 3-х до 4 -х лет - 24 чел.; средняя группа с 4-х до 5 лет - 28 чел. ; старшая группа с 5 до 6 лет, 27 чел.
Контингент (кол-во детей)	179

2. Организация методической работы в ДОО

2.1. Приоритетное направление деятельности ДОО.

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения регламентируется Уставом ДОУ, лицензией на право осуществления образовательной деятельности и другими нормативными документами. Задачи педагогов, родителей и общественности:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

2. Организовать насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.

3. Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личносно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.

4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

2.2. Годовые задачи МБДОУ № 5 на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФООП ДО.

2. Формировать у детей и родителей предпосылки толерантного отношения к другим людям в процессе волонтерской деятельности.

3. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2.3. Структура методической службы детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Структурными компонентами методической службы МБДОУ №5 являются:

- творческая группа педагогов - добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

- педагогический совет.

- аттестационная комиссия ДООУ (аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности).

По всем структурам созданы Положения, регламентирующие работу.

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

На современном этапе развития образования в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Калинка» города Невинномысска (далее МБДОУ № 5) функционирует в режиме развития. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Ожидаемыми результатами инновационной деятельности являются рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности и качества дошкольного образования, подготовка инновационной методической продукции.

2.5. Проектная деятельность (в рамках работы муниципального проектного офиса).

2.6. Соответствие Программы требованиям п. 2.11 ФГОС ДО.

Основная образовательная программа ДООУ (далее Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ.

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- «Теремок» Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (от 2-х месяцев до 3-х лет);

- «Я - ты - мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (2 – 7 лет);

- «Театр – творчество – дети» Сорокина Н.Ф. (4-7лет);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (4-7лет);

- «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Литвинова Р.М. (3-7 лет);

- «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская. (5-7 лет).

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.7. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность ДОО по реализации Программы:

Образовательный процесс в ДОО построен в соответствии с Программой, годовым планом, учебным планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности (далее НОД).

Учебный план НОД, годовой календарный учебный график, разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» пункта 5 статьи 9, статьи 14;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Программой.

- учебный план

Учебный план ДОО на 2023-2024 учебный год утвержден приказом МБДОУ № 5 г. Невинномысска от 29.08.2023г.

Учебный план составлен в соответствии с реализуемой ФООП ДО и ориентирован на выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН.

В учебный план включены все пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной неделе.

- расписание занятий;

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание организованной образовательной деятельности, в соответствии с указанными в Плане образовательными областями, утвержден приказом МБДОУ № 5 г. Невинномысска от 29.08.2023г.

При разработке расписания занятий учитывалось следующее:

Соответствие расписания нормативам Учебного плана:

- сопоставимость недельной максимальной нагрузки воспитанников, согласно расписанию занятий и объему максимальной учебной нагрузки в организованных формах обучения, предусмотренному нормативом по каждой возрастной группе;

- соответствие занятий, предусмотренных расписанием, определенным направлениям развития ребенка, представленным в плане.

Сбалансированность по видам занятий:

- сбалансированность расписания занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм;

- чередование в расписании занятий, требующих от детей повышенной познавательной активности, умственного напряжения и занятий физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений;

- соответствие расписания занятий по дифференциации продолжительности в зависимости от возраста детей согласно нормативам органов здравоохранения;

- не менее чем 10 минутный перерыв между занятиями и минутки двигательной активности в процессе проведения занятий;

- планирование занятий, требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, на первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

- предусмотренность проведения одного физкультурного занятия в неделю на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, и др.

- планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное);

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от системы планирования. Календарный план воспитательно-образовательной работы предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. Календарное планирование учитывает содержание перспективного плана и расписания непрерывной образовательной деятельности, учитывающей требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности.

Перспективный план составляется на учебный год. Перспективное планирование осуществляется на основе утвержденного учебного плана.

Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем ежемесячно.

- наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО, раздел 3, п. 3.2.3). Согласно Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого; осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Система оценки индивидуального развития воспитанников (педагогический мониторинг) осуществляется в соответствии с «Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников дошкольных групп», утвержденным приказом МБДОУ №5 г. Невинномысска от 20.02.2023 года № 9.1-о/д.

2.7. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности.

В ДОУ разработано Положение «О внутреннем контроле» (принятом на Общем собрании трудового коллектива МБДОУ №5 г. Невинномысска, протокол № 8 от 20.02.2023, утверждено приказом МБДОУ №5 г. Невинномысска № 18.2-о/д от 20.02.2023г). Все виды контроля отражены в годовом плане-графике, где цели и вопросы проверок соответствуют Положению. Учреждением издается приказ о проведении плановой проверки, который доводится до сведения педагогических работников ДОУ.

По результатам контроля предоставляется аналитическая справка, которая заслушивается на административных совещаниях.

С целью сбора необходимой информации и осуществления коррекции, обеспечения нормативного функционирования детского сада, в текущем учебном году МБДОУ № 5 г. Невинномысска работало по разработанной ранее системе внутри садового контроля, которая включает в себя:

- вопросы постоянного контроля, которые были определены на год;
- план и результаты постоянного контроля;
- вопросы оперативного контроля, которые определялись ежемесячно в соответствии с годовым планом;
- план и результаты оперативного контроля;
- тематический контроль в соответствии с годовым планом;
- результативность контрольной деятельности (ежемесячно).

В учреждении использовались следующие виды контроля: оперативный и тематический.

Оперативный контроль:

1. «Определение готовности групп к новому учебному году»;
2. «Контроль за организацией образовательного процесса»;
3. «Контроль за проведением диагностических мероприятий»;
4. «Проведение и организация прогулки»;
5. «Контроль за адаптацией вновь прибывших детей»;
6. «Организация питания»;
7. «Контроль за проведением диагностических мероприятий»

Тематический контроль:

1. «Анализ предметно- развивающей среды по экологическому воспитанию дошкольников»;
2. «Контроль за воспитательно-образовательной работой по патриотическому воспитанию детей»;
3. «Контроль за организацией плана по ПДД»;
4. «Анализ предметно-игровой среды для развития двигательной активности детей»;
5. «Планирование и организация работы с родителями»
6. «Организация и проведение выпускных мероприятий».

2.8. Соответствие предметно-развивающей образовательной среды (далее РППС) требованиям ООП в условиях реализации ФГОС.

Анализ результатов оценки РППС показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность соответствует возрастным и индивидуальным потребностям. Имеются обучающие и развивающие игры, сюжетные игрушки,

организованы уголки для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики, предметы-заместители.

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В группах создана комфортная, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей среда.

РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В РППС групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных центров развития:

уголок для сюжетно ролевых игр;

уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

книжный уголок,

уголок настольно - печатных игр;

уголок математических игр;

уголок природы и экспериментирования.

спортивный уголок;

уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;

уголок конструктивной деятельности;

патриотический уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Однако необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды. Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп пополнялась, она еще нуждается в пополнении.

В детском саду имеется кабинеты учителя-логопеда, кабинет психолога, музыкальный, спортивный залы, а также кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинеты и помещения административного и хозяйственного назначения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием.

Для осуществления прогулок на территории детского сада имеются прогулочные участки.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Необходимо продолжать обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

2.9. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС:

- выявление потребностей педагогических кадров;
- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 91 %.
- выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров;
 - выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно- исследовательской деятельности.

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Немаловажное значение играет проведение работы по выявлению образовательных потребностей педагогических кадров, содействие созданию организационно-педагогических условий для их реализации в системе повышения квалификации, переподготовки, осуществление, прогнозирование и планирование этой работы.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В МБДОУ составлен план-график повышения квалификации педагогов. План повышения квалификации педагогических кадров выполнен на 100%.

Все педагоги МБДОУ имеют дошкольное образование, необходимости в прохождении профессиональной переподготовки нет.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является самостоятельная работа педагога, его самообразование.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на

развитие и воспитание ребёнка. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов МБДОУ № 5 г. Невинномысска являются:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Педагоги МБДОУ № 5 компетентны в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательной, учебно-методической, социально-педагогической.

В ДОУ применяется система работы по развитию профессиональной компетентности воспитателя:

- Повышение социально-психологической культуры воспитателей.
- Развитие профессиональных умений, навыков.
- Раскрытие творческого потенциала воспитателей.

Методика изучения затруднений педагогов носит диагностический характер и предполагает анкетирование педагогов для выявления реальных трудностей. На основании результатов анкетирования планируется система методической работы с педагогами на год и предусматривается:

- какая методическая помощь, кому и в какой форме будет оказана;
- какой опыт будет изучаться и обобщаться;
- просмотр какого занятия будет организован и т.д..

Таким образом, методическая работа определяется не количеством мероприятий, а учетом затруднений педагогов и оказанием целенаправленной помощи через разнообразные формы.

- В 2023-2024 учебном году проводился мониторинг диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов. Анализ показал, что у большинства педагогов знания содержания программы воспитания и обучения, теории познавательной деятельности находятся на среднем уровне. Педагоги ориентируются в нормативных документах, владеют способами воздействия при общении. Положительная динамика отслеживается в росте количества педагогов, показывающих высокую степень готовности к инновациям (компетенция в сфере инновационной деятельности).

Однако, все еще есть педагоги, имеющие низкий уровень умений обобщить свою работу: педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.

2.10. Анализ методической работы, проводимой в ДОО, исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса.

Анализ посещенных занятий показал, что цели, задачи и структура занятий соответствуют программному содержанию, возрастным особенностям детей.

Воспитатели рационально подбирают демонстрационный материал, проводят предварительную работу с детьми. Однако, у малоопытных педагогов вызывает трудности методика проведения занятий по познавательной деятельности.

Для выполнения санитарно-гигиенических требований воспитатели организуют физкультминутки, динамические паузы, осуществляют контроль за правильностью осанки во время занятий. Длительность занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Педагоги используют игровые и интегрированные формы и приемы обучения, которые создают оптимальные условия для развития детей, для формирования у них начальных форм культуры познания, деятельно-практического отношения к миру, что повысило интерес к мыслительной деятельности, способствовало поддержанию положительного самоощущения детей. Однако приемы привлечения и сосредоточенности внимания детей воспитатели используют не регулярно, что снижает познавательную активность детей, и сказывается на умении регулировать поведение детей на занятиях.

Корректировка хода занятия с учетом «обратной связи» также не вполне используется малоопытными воспитателями.

Вывод: анализ показывает, что занятия проходят на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме, части связаны друг с другом, воспитатели поощряют инициативу дошкольников, создают условия для эмоциональной открытости, доверия, речь выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, присутствуют интегративные связи.

В ходе занятий соблюдены принципы активности, наглядности, научности, личностного подхода. Используются психолого-педагогические приемы, повышающие эффект занятий: голосовая и эмоциональная модуляция, темп речи, риторические вопросы.

Рекомендации: расширить спектр приемов привлечения и сосредоточения внимания детей на занятиях; изучить методику проведения

занятий познавательного цикла. Использовать в ходе занятий «обратную связь».

2.11. Результативность методической работы.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Работа строилась по основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно - методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Система методической работы строится на основе утвержденного годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами и циклограммы контроля воспитательно-образовательного процесса.

Одним из основных направлений методической работы в ДОО является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Программно-методический комплекс в ДОУ подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью составляет 75%. 25% педагогов не удовлетворены собственной деятельностью по причине низкой профессиональной готовности к деятельности.

В ДОУ преобладает положительный психолого-педагогический климат, это отмечают 100% педагогов.

85% педагогов имеют высокую заинтересованность в творчестве.

80% педагогов владеют современными методами обучения и воспитания (проектная деятельность, развивающее обучение). Однако необходимо дополнить спектр новыми методами.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой ДООУ на 95%.

Санитарно-гигиеническими условиями – 90%.

85% родителей удовлетворены медицинским обслуживанием и организацией питания.

Родители систематически получают информацию о правилах приема, комплектовании групп, об организации учебного процесса (расписание НОД, учебный план, реализуемые программы), о дополнительных образовательных услугах, есть возможность получить консультацию у специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель), о деятельности управляющего совета ДООУ. Удовлетворенность составила 93%.

81% родителей удовлетворены работой сайта ДООУ.

При возникновении вопросов возникших у родителей 80% полностью удовлетворены компетентностью работников ДООУ, 20% - частично.

У 7 (58%) педагогов наблюдается высокий и средний уровень профессиональной самостоятельности. Однако, 5 (42%) педагогов нуждаются в помощи.

2.12. Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Формирование всех сторон речи через обогащение речевой среды;
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
3. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах).

3. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5 г. Невинномысска, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Приказом № 7-о/д от 13.02.2023г

Дополнительные программы	«Теремок» Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (от 2-х месяцев до 3-х лет);	Рекомендованы Министерством образования РФ
	«Я - ты - мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (2 – 7 лет);	
	«Театр – творчество – дети» Сорокина Н.Ф. (4-7лет);	
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (4-7лет);	
	Программа социально-коммуникативного развития «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова,- С. 2010.	
Программа финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская.		

Выводы: программы, реализуемые в МБДОУ№ 15 г. Невинномысска, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

4. Организационная и кадровая работа

4.1. Кадровый состав на 01.06.2024 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *	
	2022-2023	2023-2024
Руководящие работники (всего):	<i>1</i>	<i>1</i>
- руководитель	<i>1</i>	<i>1</i>
- заместители руководителя	-	-
- главный бухгалтер	-	-
- другие руководящие работники	-	-
Педагогические работники (всего):	-	<i>12</i>
- воспитатели	-	<i>10</i>
- старшие воспитатели	-	<i>1</i>
- учителя-логопеды	-	-
- учителя-дефектологи	-	-
- педагоги-психологи	-	-
- социальные педагоги	-	-

- педагоги дополнительного образования	-	-
- педагог-организатор	-	-
- музыкальные работники	-	1
- инструкторы по физической культуре	-	-
- другие педагогические работники	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	1	5
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	1	4
ВСЕГО	3	22

4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2021-2022 уч.г.						2022-2023 уч.г.						2023-2024 уч.год					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.													12	4	8	-	-	-
%													100	33	67	-	-	-

В МБДОУ № 5 г. Невинномыска не имеющих педагогического образования нет.

4.3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2022 г.

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.год	
	Возраст	Стаж	Возраст	Стаж	Возраст	Стаж

аттестацию, чел. *	аттестацию, чел. *	аттестацию, чел. *	аттестацию, чел. *	аттестацию, чел. *
1	8.5	0	0	0
		0	0	0

4.6. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направлен- ность	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.год		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работат ь в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В МБДОУ № 5 г. Невинномыска в данный момент не работают молодые специалисты.

4.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.год	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	-	-	Воспитатель	8	Воспитатель	3
2.	-	-	Музыкальный руководитель	1		

4.8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	-	-	-	-	1	8.5
2	-	-	-	-	-	-
более 2-х	-	-	-	-	-	-

4.9. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)		Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)	
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
0	2	3	0

Вывод: на период 01.06.2024 г. курсовая подготовка в МБДОУ № 5 пройдена на 100%.

4.10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	(кол-во чел.)	(кол-во чел.)	(кол-во чел.)
Народный учитель			
Заслуженный учитель Российской Федерации			
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ			
Почетный работник общего образования РФ			
Отличник народного просвещения РФ, СССР			
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ			
Почетная грамота министерства образования СК			

Почетная грамота Губернатора СК			
Почетная грамота Думы СК			
Почетная грамота Главы города Невинномысска	1		
Почетная грамота Думы города Невинномысска			
Почетная грамота управления образования			

4.11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

- а) дистанционное обучение (Ф.И.О., где, тема);
- б) работа с кадровым резервом руководящих работников;

В ДОУ, на 2023-2024 учебный год, был сформирован кадровый резерв руководящих работников из старшего воспитателя Ю.В. Шлимаковой, воспитателя О.Г. Макаровой. Отбор в кадровый резерв производился на основании объективной оценки профессиональных, деловых и личностных качеств, уровня квалификации, потенциальных способностей к руководящей деятельности.

В течение года с кадровым резервом были проведены консультации по следующим темам:

1. «Нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ»;
2. «Реализация основных управленческих функций»;
3. «Основные требования к образовательным программам ДОУ с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО»;
4. «Актуальные вопросы применения трудового законодательства в образовательном учреждении»;
5. «Финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения».

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество

№ п/п	ФИО наставника, должность	ФИО наставляемого, должность	Форма наставничества ("педагог - педагог", "руководитель образовательной организации - педагог", "работодатель - студент", "педагог вуза/колледжа - молодой педагог образовательной организации" и другие	Сроки реализации	Меры материального стимулирования
	Андрющенко Анна Васильевна	Жданова Юлия Викторовна	Малоопытный педагог – педагог ОО	1 год	
	Лыскова Елена Викторовна	Кондратьева Мария Алексеевна	Малоопытный педагог – педагог ОО	1 год	
	Макарова Олеся Геннадьевна	Курто Татьяна Викторовна	Малоопытный педагог – педагог ОО	1 год	
	Хидирова Алина Джанмирзаевна	Хомякова Ирина Сергеевна	Малоопытный педагог – педагог ОО	1 год	

		Цатурян Илона Юрьевна	Малоопытный педагог – педагог ОО	1 год	
--	--	-----------------------------	-------------------------------------	-------	--

г) самообразование педагогов (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета);

Темы для самообразования педагогов ДОУ подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. После определения темы самообразования, каждым педагогом составляется план работы, где указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них, предполагаемый результат и формы его представления.

д) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.;

В 2023-2024 учебном году в рамках выполнения годового плана работы были организованы и проведены

Семинары - практикумы

№ п/п	Название и содержание семинара - практикума	Сроки	Ответственные
1.	«Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»	Октябрь	А.В. Борисова, старший воспитатель
2.	«Создание условий для ранней профориентации дошкольников через игровую деятельность»	Февраль	Ю.В. Шлимакова, старший воспитатель

Консультации для педагогов

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей «Калинка встречает гостей»	апрель	Ю.В. Шлимакова, старший воспитатель

е) работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.,

В 2023-2024 учебном году воспитатели ДОУ принимали активное участие в городских методических объединениях.

В ДОУ в течение года функционировала творческая группа, которая активно осуществляла подготовку к конкурсным мероприятиям городского, регионального уровня.

Воспитатели ДОУ в течение учебного года проводили мастер – классы на различные темы:

Ф.И.О., должность	Название мастер-класса	Место и дата проведения
Андрющенко А.В., воспитатель	«Засветись на дороге»	МБУ ДО ДДТ, февраль 2024
Лыскова Е.В., воспитатель	«Масленица»	Парк «Шерстянник»
Макарова О.Г., воспитатель	«Масленица»	Парк «Шерстянник»
Жданова Ю.В., Воспитатель	«День защиты детей»	парк Шерстянник
Кондратьева М.А., воспитатель	«День защиты детей»	парк Шерстянник
Хомякова И.С., музыкальный руководитель	«День защиты детей»	Парк «Шерстянник»

ж) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

- обобщение опыта работы: *Ф.И.О., где, форма, тема,*

В 2023-2024 учебном году опыт работы педагогов не обобщался.

- методические и дидактические разработки, публикации: *Ф.И.О., где, тема.*

В 2023-2024 учебном году педагоги не публиковались.

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Жданова Ю.В, воспитатель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024» в номинации «Педагогический дебют»	лауреат

30% приняли участие в вебинарах.

4.12. Выводы по вопросам кадровой работы в 2023-2024 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

Треть педагогического коллектива занимают педагоги в возрасте от 35 до 45 лет, имеющие высшую и первую квалификационную категорию и стаж педагогической работы в среднем – 20 лет. Большая часть коллектива - педагоги не имеющие квалификационной категории, так как стаж работы в ДОУ менее 2-х лет.

100% имеют дошкольное образование: 4 человека (33%) – высшее, 8 (67%) – средне - специальное. В 2023-2024 году педагогический коллектив прошел курсовую подготовку на 100%.

Таким образом, можно сказать, что квалифицированный уровень педагогов растет. Однако педагоги проявляют низкую активность в обобщении и публикации своего педагогического опыта. Соответственно, необходимо продолжать работу с педагогами, через формирование мотивационных компонентов деятельности.

4.13. Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Формирование всех сторон речи через обогащение речевой среды;
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
3. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах).

5. Информационно-цифровой отчет о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

№ п/п	ФИО руководителя,	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					за счет родителей	за счет ДОУ	бесплатное участие
Муниципальный уровень							
1.	Хомякова И.С.	«Дошкольная радуга», 2024	Музыкальное развитие	участие			+
2.	Хомякова И.С..	«Песни России», 2024	Музыкальное развитие	участие			+
3.	Хидирова А.Д.	«По дороге к знаниям», 2024	Познавательное развитие	участие			+
4.	Андрющенко А.В..	«Наше семейное хобби», 2024	Познавательное развитие	участие			+
5.	Лыскова Е.В.	«Мир глазами ребенка», 2024	Художественно-эстетическое развитие	участие			+
6.	Хидирова А.Д.	«Мир глазами ребенка», 2024	Художественно-эстетическое развитие	участие			+
Региональный уровень							
Всероссийский уровень							

6. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2024 г.

№ п/п	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по изобразительной деятельности	«Нетрадиционная техника рисования в детском саду», под редакцией Лыковой И.С.		20
2.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по развитию речи	«Говорушка», под редакцией Н.В. Нищевой		53
3.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по хореографии	«Ритмическая мозаика», под редакцией А.И.Бурениной		50
4.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по хоккею			17
5.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению игре футболу	«Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет» под редакцией Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А.		17

7. Сравнительный анализ предоставления платных образовательных услуг ДОО: на 01.06.2024 г.

№ п/п	Наименование направления	Кол-во детей	
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по изобразительной деятельности «Радуга красок», под редакцией И.А.Лыковой		20
2.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению игре футболу «Юный футболист» под редакцией Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А.		17
3.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по ритмической пластике «Ритмическая мозаика», под редакцией А.И.Бурениной		50
4.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по хоккею		17
5.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по развитию речи		53

8. Организация работы с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ДО.

Основная цель этой работы включение родителей в педагогический процесс. С этой целью были использованы активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- мастер – классы с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями.

Родители воспитанников участвуют в родительских комитетах, в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.

В течение года, согласно плану работы на 2023-2024 учебный год, родители участвовали в конкурсах, акциях разного уровня и направленности.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. В индивидуальных консультациях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях ДОУ и дома.

В конце учебного года, с целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образования, в ДОУ было проведено анкетирование. Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ составила 89 %.

В течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, несмотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и внедрять инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями

9. Задачи на 2024-2025 учебный год

В связи с наличием проблем считаю, что целесообразно направить методическую работу в новом учебном году на продолжение повышения педагогической компетентности, через педсоветы с применением ИКТ, освоению педагогами новых педагогических технологий обучения и

воспитания, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, мастер-классы.

Анализ деятельности ДОУ за прошедший учебный год, сделанные выводы позволяют, наметив проблемные направления педагогической работы, сформулировать цель и годовые задачи, а также определить план их реализации на 2024-2025 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год должны быть:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования работы педагогов по развитию связной речи детей, через организацию сюжетно-ролевой игры.

2. Повышение качества дошкольного образования посредством развития профессиональной компетентности педагогов.

Заведующий МБДОУ № 5
г. Невинномысска



С.В. Костина